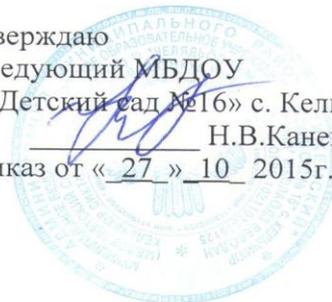


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16» с. Ижма

Принята
на педагогическом совете
протокол от «27» 10. 2015г. № 8
МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №16» с. Кельчиюр
Н.В.Канева
Приказ от «27» 10. 2015г. № 37 /а



Согласована
начальник Управления образования
АМР «Ижемский»
_____ А.В.Волкова

Программа развития

МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр

на 2015 – 2017 г.г.

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр
2. Информационно-аналитическая справка МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр
3. Концепция Программы развития
4. Цель, задачи развития Программы, ожидаемые результаты
5. План мероприятий по реализации Программы

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы: «Программа развития МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Республики Коми «Об образовании»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Изменение к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр.

Полное название - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16» с. Кельчиюр (далее – Учреждение)

Учредителем МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр является администрация муниципального района «Ижемский»

Юридический адрес: 169474, Республика Коми, Ижемский район, с. Кельчиюр, ул. Центральная, д. 50

Телефон 8(82140) 97523

Устав: утвержден постановлением АМР «Ижемский» 21.12.2015г. № 1064

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности от 29.08.2013г.

серия 11 ЛО1 № 0000291

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Заказчики программы:

- Министерство образования РК;
- Управление образования администрации муниципального района «Ижемский»
- Коллектив Учреждения;
- Родительская общественность Учреждения.

Авторы программы: заведующий ДОУ – Канева Н.В.

воспитатель: Бабилова Н.В

Основные исполнители программы: коллектив Учреждения

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 8.00 до 17.00 ч.

Срок реализации программы: 2015 -2017 г.г.

Программа является организационной основой деятельности Учреждения. Определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты ДОУ на 2015-2017г.г.

2. Информационно-аналитическая справка МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр

2.1. Характеристика социального окружения Учреждения

Учреждение является муниципальным учреждением, находится в середине с. Кельчиюр, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах детского сада.

Детский сад: здание №16 введен в строй 1965г.

Проектная мощность учреждения 50 мест.

Общая площадь –220,9 кв.м

В МБДОУ функционирует 2 групп, из них:

-групп раннего возраста

-дошкольных групп

В последние три года прослеживается тенденция роста очередности детей в Учреждение. Анализ очередности показывает возросшую потребность родителей в организации детей раннего возраста. Это обусловлено с возросшей рождаемостью детей, интерес родителей к деятельности детского сада, качественная подготовка детей к школе.

МБДОУ активно взаимодействует с внешней средой на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

-Управлением образования АМР «Ижемкий»;

- Кельчиюрская СОШ

-Почта

- Библиотека

-домом культуры;

-пожарной частью;

-ФАП с.Кельчиюр

Сотрудничество с социумом помогает в организации различных форм с детьми и родителями, позволяет формировать положительный имидж учреждения и повышает спрос на образовательные услуги МБДОУ. Достижения Учреждения отражаются в средствах массовой информации.

2.2. Характеристика семей воспитанников

№	Характеристика семьи	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	Всего семей	37	49	46
2	Всего родителей	74	90	87
3	Многодетные семьи	-	1	3
4	Неполные семьи		37	37
5	Образование: высшее	10	9	9
	среднее специальное	23	24	24
	среднее	4	4	4
6	Семьи с опекунами детьми			1

Анализируя сравнительные данные по годам, наблюдается небольшое уменьшение неполных семей, есть семьи с опекунами детьми, около 5 % составляют многодетные семьи. Этот факт заставляет ДОУ искать возможности для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями при помощи:

-родительских собраний;

-дней открытых дверей;

-индивидуальных бесед и консультаций;
 -наглядной пропаганды;
 -совместных мероприятий родителей, сотрудников и детей;
 -введением гибкого режима дня, основной задачей которого является социальная адаптация воспитанников.

В МБДОУ разработан план работы по охране и защите прав детей.

Родители активнее стали участвовать в различных мероприятиях Учреждения, что свидетельствует об их понимании педагогической роли в воспитании, обучении и развитии детей.

С целью получения информации о степени удовлетворенности качеством образования, режима работы, питания детей проводится анкетирование родителей.

2013 – 2014 учебный год

Вопрос	удовлетворены	неудовлетворены	затрудняюсь ответить
Качество образовательного процесса	92%	-	8%
Режим работы МБДОУ	100%	-	-
Питание детей в МБДОУ	90%	-	10%

Результаты анкетирования указывают, что около 92% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса, 100% режимом работы в Учреждения, 90% качеством питания детей.

Однако некоторая часть родителей считают, что необходимо ввести дополнительные занятия по речевому развитию детей, ввести в штат специалиста-логопеда.

В связи с полученными результатами определены основные направления работы МБДОУ с семьей: расширение диапазона совместных мероприятий с детьми и их родителями, дополнительных услуг с привлечением специалистов: логопеда, психолога, привлечения родителей к изучению качества образовательного процесса в Учреждении.

2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ

Современная ситуация в сфере образования указывает на приоритетность проблемы охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Медицинской сестрой и врачами-специалистами поликлиники ежегодно проводится комплексный осмотр детей.

Ежегодно формируются и выявляются дети по группам здоровья.

№	Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	Среднесписочный состав	37	49	46
2	Посещено	70%	80%	80%
3	Пропущено	30%	20%	20%
	Из них по болезни	20%	12%	15%
	ЧБД	10%	8%	5%
4	Группа здоровья: 1	24 р	32	31р
	2	10д	14д	13д
	3	2р	2р	1р
	4	1р	1р	1р
5	Индекс здоровья	0,93%	0,86%	0,94%

Результаты изучения здоровья детей указывает на уменьшение пропущенных дней и числа пропусков дней по болезни, увеличилось количество детей 1, 2 группы здоровья, уменьшение количество детей 3 группы. В целом сохраняется устойчивая тенденция на сохранение здоровья детей и их физического развития. В МБДОУ создаются для этого необходимые условия: проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры: гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и с массажным раздражением стоп, босохождение в течение 5 минут по коврикам из пуговиц, сезонная профилактика: поливитамины, фитонциды, с-витаминизация 3-го блюда, полоскание зева отварами трав, проведение ингаляций, прогулки, одно физкультурное занятие в неделю на улице, в теплое время года физкультурные занятия и утренняя гимнастика на улице, походы, познавательные занятия на темы здоровья и безопасности жизни.

2.4 Результаты освоения детьми программы дошкольного образования

№	Раздел программы	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1	Познаем мир	87%	90%	90%
2	Развитие речи	77%	79%	81%
3	Математика	87%	92%	94%
4	Музыка	84%	89%	92%
5	Рисование	87%	90%	90%
	Лепка	84%	87%	90%
	Аппликация	79%	82%	81%
6	Физическая культура	76%	79%	82%
7	Обучение коми языку	81%	85%	90%

Количественные данные подтверждают, что увеличивается количество детей с высоким средним уровнем развития детей по всем разделам программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Самым сложным по содержанию остается раздел «Речевое развитие детей». В связи с этим в Учреждении ежегодно задачи освоения детьми этого раздела рассматривается как задача годового плана работы учреждения, проводятся мероприятия и, конечно же, нужен специалист-логопед.

Готовность ребенка к школе

Критерии	2013г.	2014г.	2015г.
Выпущено детей	4	1	11
Высокий уровень развития	3	1	7
Средний уровень развития	1	-	3
Низкий уровень развития			1
По программе: «Школа 2100» учатся:	4		
«Школа России» учатся:		1	11

Мониторинг проведен психологом: мотивационная готовность, уровень развития внимания, памяти, восприятия, мышления.

Результаты освоения образовательной программы представлены в положительной динамике качественной подготовки выпускников к школе, 96% на среднем и высоком уровне.

2.5 Характеристика педагогического коллектива

Информационная справка о кадровом составе МБДОУ

Критерии	2012 -2013уч.г.	2013-2014уч.г.	2014-2015уч.г.
----------	-----------------	----------------	----------------

Кадровый состав

-число педагогических работников	4	4	4
-обеспеченность педагогическими кадрами			
Имеют:			
-высшее образование	-	1	1
- среднее специальное образование	4	3	3
Имеют стаж работы:			
-от 5 лет до 10 лет	1	-	1
-от10 до 20 лет			
-более 20 лет			

Аттестация педагогических работников

-высшая квалификационная категория			
-первая квалификационная категория			
-соответствие занимаемой должности		1	1

Повышение квалификации педагогических кадров

-обучение в педагогическом вузе	2	1	1
-курсы повышения квалификации			2
-участие в методической работе			

Из результатов анализа можно выделить: все педагоги прошли курсы по разработке образовательной программы в соответствии ФГТ. В настоящее время разработан график прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования.

2.7 Методическая и воспитательно-образовательная работа в МБДОУ

В МБДОУ ежегодно ведется работа по повышению квалификации и уровня профессионального мастерства, распространению опыта работы педагогов через разнообразные формы:

- курсы повышения квалификации;
- семинары внутрисадовские и районные;
- мастер-классы;
- творческие портреты педагогов;
- методобъединения воспитателей, музыкальных руководителей, старших воспитателей;
- фестивали развивающих занятий;
- ярмарка педагогических идей;
- педагогические чтения;
- конкурсы;

-в учреждении работает творческая группа воспитателей групп раннего возраста. Одним из основных направлений МБДОУ является – создание условий для повышения уровня профессионального развития педагогов, аттестации педагогов на высшую и первую квалификационные категории. Использование разнообразных форм способствует обеспечению эффективности образовательного процесса, содействует развитию творческого потенциала педагогов, устанавливает творческие контакты с коллегами и позволяет создавать информационный банк передового педагогического опыта. Результатом деятельности будет модель педагогической деятельности педагога дошкольного учреждения, положительно влияющая на развитие ребенка. Также планируется в 2014 году ведение эффективных контрактов для сотрудников.

В Учреждении активно ведет работу по оснащению учебно-методического и технического оборудования. В наличии имеется комплект учебно-методической литературы по всем разделам реализуемых программ. В настоящее время дополняется литература в соответствии ФГОС. Каждый педагог МБДОУ творчески подходит к обогащению предметно-развивающей среды в соответствии возрастным особенностям, потребностям и интересам воспитанников. Таким образом, дошкольное учреждение имеет возможность внедрять новые технологии и оказывать дополнительные услуги для детей и родителей.

В Учреждении проводится кружковая работа по художественно-эстетическому развитию детей.

На протяжении нескольких лет МБДОУ работает в инновационном, развивающем режиме. Реализуются образовательные программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, «Парма» С.С. Белых, Н.Б.Потолицыной.

Дополнительно:

- по художественно-эстетическому развитию используются программы «Элементарное музицирование детей» Т.Э.Тютюнниковой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- технология проектной деятельности;
- исследовательская деятельность;
- интегрированные занятия;
- технология портфолио;
- использование схем, моделей, пиктограмм;
- социо-игровая технология.

Немало внимания уделяется национально-региональному компоненту. Ведутся занятия и развлечения по обучению коми языку как в детском саду, так и в краеведческом музее села. Информационные стенды оформляются на коми и русском языке. В плане ДОУ-организация и участие детей и педагогов в конкурсах по национально-региональному компоненту.

2.8 Состояние материально-технической базы.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности МБДОУ является территория. Каждая группа имеет веранды. На площадках сооружены различные постройки для игр, имеется спортивная площадка. Вдоль забора растут деревья, кустарники. Имеются цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур, зелени. Зимой на площадке возводятся снежные сооружения. Ведется работа по замене ограждения, в обустройстве территории большую помощь оказывают родители.

В настоящее время в Учреждении имеется , 1 ноутбука, мультимедийный проектор, видеокамера, магнитофон, фотоаппарат, цифровое фортепиано, лазерный телевизор, магнитные доски. Имеется полифункциональное оборудование в зале и группах.

Требуется обновление, приобретение детских столов, стульев, физкультурного инвентаря, игрушек, пособий.

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для всестороннего развития воспитанников через создание предметно-развивающей среды и пространства.

2.9 Характеристика структуры управления МБДОУ.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Республики Коми «Об образовании», иными законодательными актами российской Федерации и Республики Коми, Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые создают единую систему управления.

В МБДОУ действуют формы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- педагогический совет;
- родительское собрание.

3. Концепция программы развития МБДОУ

В настоящее время система дошкольного образования переживает переходный период, связанный с обновлением нормативно-правовой базы: 1 сентября 2013г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а 1 января 2014г. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155. Современное дошкольное образовательное учреждение движется в направлении его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы МБДОУ четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16» с.Кельчиюр в рамках развития предполагает три ключевых изменения: изменения в профессиональной деятельности педагога, изменения в образовательном процессе, изменения в содержании, структуре управления. Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях: управления, профессиональной деятельности, образовательного процесса и конкурентоспособной среды учреждения. Новый закон об образовании регулирует управленческие и финансово-экономические отношения в сфере образования, содержание образования, в т.ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам, а также детально регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса. Дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. Как непосредственные участники образовательных отношений педагоги должны хорошо ориентироваться в основных понятиях, положениях Федерального закона и руководствоваться ими в своей практической деятельности.

Кроме того, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрены новые требования: к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; условиям реализации образовательной программы дошкольного образования; результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. С учетом этого задачами педагогического коллектива ДОУ являются изучение основных положений Стандарта и приведение в соответствие с ним своей профессиональной деятельности. Это достаточно длительный процесс. Для обеспечения введения Стандарта

необходимо провести ряд мероприятий по следующим направлениям: создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования; организационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования; кадрового обеспечения введения ФГОС дошкольного образования; создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования; информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования. Все мероприятия должны быть осуществлены в сроки, указанные в плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования, утвержденный Приказом МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиур от 24.02.2014г. № 51 .

В дошкольных образовательных учреждениях должны произойти изменения в структуре и содержания управления, которая предполагает управление развивающимся образовательным учреждением, представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы. Условиями эффективности инновационного управления образовательным учреждением являются: высокое информационное обеспечение процесса управления, контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения, создание оптимального материально-технического, финансового, методического, дидактического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения, заинтересованность педагогов в инновационной деятельности. Процесс управления должен осуществляться на принципах законности, демократии, информационной открытости и учета общественного мнения. Данный процесс предусматривает независимую оценку качества образования, объективность которой существенно повышается, если в ее определении участвуют представители общественности. Для мониторинга применяются различные формы: проведение конкурсов и участие в них, анкетирование и опросы потребителей образовательных услуг, привлечение родительского комитета и т.д. В повышении информационной открытости ДОУ активно должен работать сайт детского сада, современный, интересный, востребованный, чтобы отвечал запросам потребителей образовательных услуг и выполнял задачи, связанные с развитием учреждения, в том числе создавал положительный имидж. Сайт должен стать реальным управленческим инструментом в решении задач и проблем ДОУ.

Многие педагоги оказываются неготовыми к работе в современных условиях, испытывают определенные трудности. Какие современные дети? Формирование личности ребенка сейчас проходит более интенсивно с первых лет жизни. Сегодняшний ребенок – это новый человек. Многие дети испытывают проблемы с коммуникацией в социуме, при этом они легко общаются через компьютер. Мало двигаются, питаются продуктами быстрого питания, отсюда ухудшение состояния здоровья детей, слабое физическое развитие. Также много гиперактивных детей или гиперопекаемых родителями детей, или наоборот, дети без присмотра родителями. В настоящее время педагог должен уметь работать с такими детьми. Педагог должен обладать способностью работать в инновационном режиме, стремиться к обобщению и транслированию своего опыта, готов к повышению квалификационной категории. Педагог сам и администрация ДОУ должны выяснить, готов ли педагог работать с современными детьми. У педагога должен быть мотив, мотивационная готовность. Если я хочу, я что-то должен делать, сами должны к этому придти, планировать, а потом через методические семинары, стажировки, курсы и т.д. Поэтому на период введения Стандарта в дошкольном учреждении должна быть организована методическая работа с педагогическим коллективом, педагогического коллектива с родителями.

Среди проблемных факторов можно отметить недостаточное научно-методическое и программное обеспечение педагогического процесса в соответствии современными требованиями. Без соответствующего научно-методического обеспечения невозможно организовать качественный непрерывный педагогический процесс, осуществить

необходимый мониторинг его качества, добиться преемственности его содержания и методов. Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии Стандарта и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Поскольку на момент введения ФГОС дошкольного образования нет ни одной примерной основной образовательной программы, включенной в реестр, т.е. имеющей официальный статус примерной, ДОО должно корректировать свою образовательную программу на основе Стандарта, использовать вариативные программы дошкольного образования, по которым мы работаем сегодня. Задачей нашего ДОО является корректировка, доработка образовательной программы на основе ФГОС дошкольного образования, создание программы мониторинга освоения образовательной программы, разработка разного инструментария, позволяющего самому педагогу осуществлять анализ и корректировку педагогического процесса. Программа должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всесторонне развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Каким должен быть идеальный детский сад? В идеальном детском саду важно все: от благоустроенной территории до желания воспитанников приходить каждое утро в ДОО. Все это возможно в результате совместной работы родителей, администрации детского сада, чутких и грамотных педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в т.ч. техническими, должно обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения всех воспитанников.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, складываются предпосылки грамотности;
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, и природном и социальном мире, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.Цель развития МБДОУ: создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, развитие учреждения в инновационном режиме деятельности.

Задачи:

1. Разработка основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .
2. Развитие профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов.
3. Повышение качества образовательного процесса через внедрение современных технологий обучения и развития детей, обеспечивающих каждому ребенку возможность равного старта при переходе его в начальную школу.
4. Улучшение материально - технической базы, соответствующей современным требованиям.
5. Совершенствование форм сотрудничества с родителями, более широкое вовлечение родителей в систему образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- создание системы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- разработка основной общеобразовательной программы в соответствии ФГОС дошкольного образования;
- внедрению новых педагогических и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- наличие материальной базы, соответствующей современным требованиям;
- комплектование детского сада дополнительными специалистами (логопед);
- участие в инновационных конкурсах;
- расширение информационного спектра через разнообразные формы, публикация методических материалов, наработок педагогов через СМИ республиканского и российского уровня, сайт ДООУ;
- привлечение родителей к анализу качества образовательного процесса МБДОУ.

5. План мероприятий по реализации программы

Задачи	Мероприятия	Ответственные	Результат
--------	-------------	---------------	-----------

Раздел 1. Работа с кадрами

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов в современных тенденциях образования. 2. Развивать проективные умения и навыки педагогов.	1. Проведение различных форм методической работы по коррективке, доработке образовательной программы в соответствии ФГОС ДО, по изучению нормативно-правовых документов, вариативных образовательных программ дошкольного образования; 2. Разработать	Заведующий Канева.Н.В Бабикова Н.В-воспитатель	Маршрутные карты по повышению профессионального уровня педагогов. Разработка образовательной программы ДООУ в соответствии ФГОС
---	--	---	--

<p>3. Сравнение предполагаемых и имеющихся результатов, обобщение педагогического опыта</p>	<p>профессиональную модель современного педагога</p> <p>3. Разработать маршрутные карты повышения профессионального уровня педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования.</p> <p>4. Обучение педагогов на специальных курсах «Пользователь ПК» для создания и сопровождения сайта.</p> <p>5. Ввести в штат ДОУ логопеда;</p> <p>6. Аттестация педагогов на высшую и первую квалификационную категории.</p> <p>7. Организовать педагогические дни, творческие декады по презентации опыта работы педагогов: образовательных проектов, моделирование педагогического процесса для педагогов района.</p> <p>8. Участие в конкурсах районных, республиканских и российских.</p>	<p>Канева Т.В</p>	<p>дошкольного образования. Обобщенный опыт педагогов. Архив презентаций «Опыт работы педагогов ДОУ». Портфолио МБДОУ, педагогов, детей. Увеличение количества педагогов с первым и высшим квалификационной категорией</p>
---	--	-------------------	--

Раздел 2. Информационно-методическая работа

<p>Создать условия для развития профессионального уровня и мастерства педагогов и обобщение результатов инновационной деятельности Учреждения через различные информационные формы</p>	<p>1. Провести анализ внешней информации (нормативные документы, приказы, инструкции) для оптимального функционирования и развития педагогической системы.</p> <p>2. Создать благоприятную развивающую среду для развития личности ребенка, способностей и интересов детей в возрастных группах и помещениях дополнительного</p>	<p>Заведующий Канева Н.В. Педагоги.</p>	<p>Папка по нормативной документации. Инновационный банк технологий. Банк данных о ППО педагогов. Создание и сотрудничество с социумом через сайт ДОУ, СМИ.</p>
--	--	---	---

	<p>образования в соответствии требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС</p> <p>3.Создать банк инновационных технологий, используемых в ДОУ.</p> <p>4.Разработать систему информирования педагогов и родителей по трансляции педагогического опыта работы через участие в методических формах.</p> <p>5.Сотрудничество педагогов с родителями через сайт ДОУ.</p> <p>6. Реклама деятельности ДОУ в СМИ.</p> <p>7.Обобщить опыт творческой деятельности педагогов по проблеме «Кружковая работа в ДОУ»</p> <p>8. Создать архив презентаций «Опыт работы педагогов ДОУ»</p>		
--	--	--	--

Раздел 3.Контрольно-аналитическая деятельность

<p>1.Создать эффективную систему контроля качества образовательного процесса на основе анализа.</p> <p>3. Введение в структуру управления родительского комитета, Попечительского совета.</p>	<p>1.Осуществлять сбор и отработку информации по каждому ребенку: сведения о детях, семьях, диагностика.</p> <p>2. Усилить контрольную деятельность, ввести взаимоконтроль.</p> <p>3. Создать банк мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.</p> <p>4.Разработка модели промежуточного и интегративного мониторинга в соответствии образовательной программы</p>	<p>Заведующий Канева Н.В. Старший воспитатель Чупрова О.Н. Педагоги.</p>	<p>Социальный паспорт ДОУ. Создание мониторинга промежуточных и интегративных качеств детей: тестовые задания и методика по изучению уровня развития детей. Банк данных результатов по инновационной деятельности ДОУ</p>
---	--	--	---

<p>4.Подведение итогов эффективности образовательной деятельности ДОУ</p>	<p>ДОУ 5.Разработать новые формы по мотивации педагогов на инновационную деятельность 6.Проводить самоконтроль и самодиагностику профессионально-личностных качеств педагога в ДОУ и образовательного процесса. 7.Проводить обследование социальной среды проживания ребенка</p>		
---	--	--	--

Раздел 4. Организация работы ДОУ с семьей и социумом

<p>1.Определение места ДОУ на рынке педагогических услуг 2.Отработка механизмов взаимодействия с социумом. 3.Поиск новых форм работы с семьями. 4.Анализ и обобщение результатов работы с семьей и социумом</p>	<p>1. Обеспечить активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ, расширить взаимодействие с общественными структурами 2.Разработать план: развитие ДОУ через создание дополнительных услуг. 3.Организовать просветительскую работу среди родителей через различные формы. 4. Провести анкетирование родителей детей по выявлению их оценки деятельности ДОУ 5.Организовать информационно-рекламную деятельность. 6. Привлечь СМИ к деятельности ДОУ. 7.Разработать образовательный проект: взаимодействие с семьей и социумом.</p>	<p>Заведующий Канева Н.В. Педагоги.</p>	<p>План работы дополнительных услуг. План работы с социумом и семьями воспитанников. Презентация опыта работы по сотрудничеству с социумом.</p>
---	---	---	---

Раздел 5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

<p>1.Поиск новых источников и ресурсов для развития ДОУ 2.Приобретение для</p>	<p>1.Предусмотреть средства на поощрение труда педагогам, овладевшим новыми технологиями. 2.Разработать положение об</p>	<p>Заведующий Канева Н.В. Завхоз Канева Л.М.</p>	<p>Положение об оплате труда сотрудников ДОУ Приобретение полного комплекта</p>
--	--	--	---

<p>реализации педагогического процесса учебно-методического комплекта в соответствии современными требованиями.</p>	<p>оплате труда сотрудникам ДОУ. 3. Приобрести для реализации педагогического процесса учебно-методический комплект по образовательной программе в соответствии ФГОС. 4. Обеспечить условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами ДОУ 5. Разработать механизм организации новых форм со спонсорами целью поиска дополнительного источника финансирования. 6. Приобрести современную детскую мебель: стулья, столы, игрушки, пособий.</p>		<p>по программе в соответствии ФГТ. Приобретение детских стульев, столов, игрушек, пособий, литературы.</p>
---	--	--	--

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр
2. Информационно-аналитическая справка МБДОУ «Детский сад №16» с. Кельчиюр
3. Концепция Программы развития
4. Цель, задачи развития Программы, ожидаемые результаты
5. План мероприятий по реализации Программы

